

6/2025

debulletin

**Editorial vum
Patrick Remakel**
Frustratioun amplaz
vun Oprochstëmmung!

Avis vum SNE/CGFP
iwwert de KI-Kompass vum MENJE

Opstelle vum PPCI
Et gi kloer Zoustännegkeeten!

Faktencheck
Reform Alpha

ROOM

Luxembourg

INDIVIDUELLE PLANUNG

BERATUNG

BEMUSTERUNG AUF
WUNSCH

LIEFERUNG UND
MONTAGE

SERVICE APRÈS-VENTE

MODULAR . MOBIL . MODERN.



- 02** **Editorial vum Patrick Remakel**
Frustratioun amplaz vun Opbrochstëmmung!

- 10** **Avis vum SNE/CGFP**
iwwert de KI-Kompass vum MENJE

- 12** **Opstelle vum PPCI**
Et gi kloer Zoustännegkeeten!

- 14** **Question parlementaire N° 3134**

- 20** **Faktencheck**
Reform Alpha

- 24** **Formations**
continue IFEN

- 28** **SNE Events**
Den SNE/CGFP huet an de Kino invitéiert

- 32** **« Eis Groussmammen »**
Réckbléck

- 34** **Bistrot littéraire:**
Um Horizont

Éditorial

Frustratioun am plaz vun Opbrochstëmmung!

Léif Kolleginnen a Kollegeen,

Gläichzäitig hunn eng Rei vun iech de 25. November déi lescht Educatiounskommissionensëtzung vun der Deputéiertekammer verfollegt, wou d'Reform Alpha a seng Generaliséierung den Haaptsubjekt waren.

Während dëser Sëtzung konnt ee gutt erkennen, dass d'Reform Alpha net nëmme bei de Regierungsparteien, mee och bei deene meeschten Oppositionsparteien op grouss Begeeschterung an Zoustëmmung getraff ass.

Dat huet sech den 3. Dezember confirméiert, wou den entspreche Gesezessprojet an der « Chambre des Députés » um Ordre du jour stoung. D'Diskussiounen an och dat eendeitegt Resultat vum Vott an der Chamber schwätzt Bänn.

De Positionnement vun deenen allermeeschte politesche Parteien en faveur vun der Reform Alpha wäert awer näischt um SNE/CGFP senger Positioun zu der Reform Alpha änneren.

Hätt den SNE/CGFP deen Dag um Krautmaart kënnen matstëmmen, dann hätte mir den 3. Dezember ganz kloer mat NEE gestëmmt.

Den SNE/CGFP ka sech zwar och weiderhin eng Alphabetiséierung op Franséisch virstellen, seet awer och genau esou kloer: **NET ESOU.**

An dat aus enger Rei Grënn:

D'Haaptargument vum SNE/CGFP ass, dass net ofgewart gouf, bis d'« Versuchskanéngche - Kanner » aus de Pilotprojet-Schoulen déi véier

Zyklen an der Grondschoul komplett duerchlaf hunn. An eisen Aen hätt een dat onbedéngt misse maachen, fir duerno an aller Rou d'Resultater an d'Kompetenze vun dëse Kanner ze analyséieren. Zu dem Zäitpunkt, wou d'Kanner an de Lycée gewiesselt wäeren, hätt ee misse kucken, wéi grouss da schlussendlech hir Kompetenzen am Franséischen an am Däitsche wierklech sinn, besonnesch bei deene Kanner, déi op Franséisch alphabetiséiert goufen.

Nëmmen esou eng ëmfaassend Analys hätt eis déi definitiv Äntwert kënnen ginn, ob d'Reform hiert Zil, enger Rei vun eise Kanner besser Chancen ze ginn, wierklech erreicht hätt oder eben net. All déi aner Tëschenanalysen hunn an eisen Aen nëmmen eng ganz begrenzte Valeur.

An dat ass genee dee Reproche, dee mir all den Deputéierten, déi bei dësem Vott mat « Jo » gestëmmt hunn, maachen. Si hu sech vun Tëscherresultater blende gelooss – Tëscherresultater, déi aus eiser Siicht schonn eleng wéinst deem klengen Echantillonnage vu knapp 150 Kanner eng zweifelhaft statistesch Aussokraaft hunn an och soss fir eis just eng limitéiert Valeur hunn. Si hunn op dat spréchiertlecht « positivt Bauchgefühl » vum Educatiounsminister vertraut, dass dës Reform e Succès géif ginn, ouni awer ofzewaarden, wéi dann déi definitiv Resultater aus de Projetschoule wierklech ausfallen.

Déi Dammen an Hären Deputéierten, déi den 3. Dezember mat « Jo » gestëmmt hunn, musse sech dofir spéider och hirer politescher Responsabilitéit stellen, am Fall wou d'Resultater anescht wäeren ewéi dat, wat si sech haut erwaarden.



Och am Fall, wou et zu gréissere Schwierigkeete bei der Ëmsetzung vun der Reform Alpha komme sollt, mussen dës Deputéiert sech bei der eegener Nues huelen.

Den SNE/CGFP freet sech nämlech nach ëmmer, wou verschidde Gemengen a Schoulen iwwerhaapt déi néideg Kllassesäll hierhuele sollen a wéi op eemol dat zousätzlecht Personal, dat bei dëser Reform gebraucht gétt, aus dem Hutt gezaubert soll ginn.

Dës Deputéiert kënnen sech op jidde Fall net derhantert verstoppen a behaupten, si wäeren net au courant gewiescht vun all dëse Problemer. Mir hu si nämlech ëmmer nees op all dës Problematiken a Schwierigkeeten opmierksam gemaach.

An där ominéiser Sëtzung vum 25. November vun der Unterréchtskommissioun stoung awer net nëmmen d'Reform Alpha um Programm. Et gouf och iwwer zwou Haaptfuerderungen aus dem SNE/CGFP sengem « Cahier des charges » diskutéiert:

- **D'Aféierung vun engem Sekretariat an all Schoul**
- **D'Funktioniéiere vum ganzen Zykel 1 nom bewäerte Modell vum Précoce, mat engem Enseignant an engem Educateur**

A punkto Sekretariat ass et fir den SNE/CGFP kloer, dass d'Tâche vun de Schoulskomiteeën, vum President vum Schoulskomitee, vun de Coordinateuren an och vun all eenzelem Enseignant zënter der Reform vun 2009 massiv zougeholl hunn. Dofir fuerdere mir schonn zënter Laangem, dass all Schoul eng administrativ Hëllef a Form vun engem Sekretariat kréie muss.

Mir waren natierlech frou, dass eis Fuerderung op dëser Reunioun op d'Tapéit komm ass.



Awer genau esou ernüchternd war dem Här Minister seng Äntwert: Hien huet betount, dass d'« Mise en place » vun esou Sekretariater an de Schoule ganz ressourcenintensiv wär an dass dëse Surplus méiglecherweis ze héich kéint sinn am Verglach zu de reelle Besoinen um Terrain.

Eng bemierkenswäert Ausso, déi ee sech op der Zong zergoe muss loosse - virun allem, wou dann awer jidderee weess, wéi séier d'Effektiver an den Direktiounen an de leschte Jore gewuess sinn. Do schéngt d'Fro vun der Ressourcenintensitéit wuel net esou eng grouss - fir net ze soen, guer keng - Roll gespillt ze hunn.

Eng Léisung, wou een net méi Personal géif brauchen, wär zum Beispill déi, d'« Agents administratifs » aus den Direktiounen ofzezéien, fir se dann an de Schoulsekretariater am Interêt vun de Kanner, den Enseignanten a vun der Schoul am allgemengen, effikass anzesetzen.

Wat den zweeten Intervenant am ganzen Zykel 1 ubelaangt, esou hunn d'Aussoe vum Minister och keng Begeeschterung beim SNE/CGFP ausgeléist.

Esou erkläert den Educatiounsminister, dass d'Aféierung vun engem zweeten Intervenant am ganzen Zykel 1 mat verschiddeenen Erausfuenderunge verbonnen ass, ënnert anerem wéinst der besonnesch ugespaanter Situatioun beim Rekrutement vun

Educateure fir déi ronn 800 Klasse vum Zykel 1. Op eemol gëtt also op de Rekrutéierungsproblem higewisen. Mee wa mir dann als Gewerkschaft op genee dee selwechte Rekrutéierungsproblem am Kader vun der Reform Alpha opmierksam maachen, da gi mir einfach ignoréiert, getrei dem Motto vum Pippi Langstrumpf : « Ich mach mir die Welt widde widde wie sie mir gefällt. »

Da schwätzt den Här Minister och nach vun engem Konzept, dat aktuell nach misst entwéckelt ginn. An eisen Ae spillt hien hei ganz bewusst op Zäit.

Während hie seng Prioritéiten - wéi eben d'Reform Alpha - am Schnellverfahren an d'Realitéit ëmsetzt, bremst hien aner Dossierer aus an hält aus deene Chantiere bewusst d'Vitess eraus, well dës fir hien net am Méttelpunkt stinn a keng Prioritéit hunn.

Här Minister, um Terrain herrscht grouss Frustratioun iwwert Är Aussoen zum zweeten Intervenant am Zykel 1. Den SNE/CGFP fuerdert lech op, direkt mam Rekrutement vum zweeten Intervenant fir den Zykel 1 unzufänken. Natierlech ass et eis bewusst, dass dat net vun haut op muer am ganze Land ëmzesetzen ass. Mee de politesche Wëlle muss endlech do sinn, fir dee Prozess ungestoussen.

Här Minister, mir müssen d'Rad net nei erfannen a mir brauchen och keen neit Konzept ze erstellen. De Modell vum Précoce mat zwee Leit huet sech





bewäert an als Erfolleg erausgestallt. D'Besoinen am Zykel 1 si grouss, an et geet drëm, d'Heterogenitéit am Zykel 1 ze geréieren. Den Zykel 1 ass d'Basis vum schoulesche Parcours vun de Kanner. Eng Investitioun a Personal am C1 ass essentiel. Mat der Reform Alpha kommen zousätzlech Erausforderungen op d'Personal aus dem Zykel 1 derbäi. Elo ass de richtege Moment, fir mam Rekrutement vum zweeten Intervenant am Zykel 1 unzufänken. Här Minister, haalt op an dësem Dossier op Zäit ze spillen! Et muss elo gehandelt ginn, och am Zykel 1, fir de Leit um Terrain ze weisen, dass hir Suerge vun lech eescht geholl ginn

Léif Kolleeginnen a Kolleegen, ech wënschen iech am Numm vum SNE/CGFP an och a mengem perséinlechen Numm grousam Feierdeeg, eng gutt Gesondheet an e schéint an erfëllend Joer 2026. Och am Neie Joer wäerte mir eis op eis Haaptaufgab besënnen, iech alleguerten ze representéieren an är Rechter an Interessen ze verteidegen.

Mat syndikalistesche Gréiss
Patrick Remakel
President vum SNE/CGFP



Patrick Remakel,
President SNE/CGFP



L'évasion est proche

LUX VOYAGES CGFP, une agence de voyage complète à votre service:

Pour vos déplacements de service ou privés à l'étranger

Voyages organisés

Billets d'avion, de train et de bateau

Réservations d'hôtels et d'appartements dans le monde entier

Tarif spécial pour les membres de la CGFP

**OUVERT
LE SAMEDI MATIN**



LUX VOYAGES

25A, boulevard Royal (Forum Royal) • L-2449 Luxembourg

Tél. 47 00 47-1 • e-mail: info@luxvoyages.lu

Ouvert du lundi au vendredi de 8 à 18 h et le samedi de 9 à 13 h

Quand réduire vos impôts devient plus simple que de se connecter en visio.

Prévoyance-vieillesse.

Profitez de réductions d'impôts chaque année tout en constituant un capital pour votre retraite.

Rendez-vous sur raiffeisen.lu



Clients Raiffeisen
30 % de remise sur les tarifs taxx.lu

Wo steuern Sie hin?

Bausparen – Steuern sparen

Ihr BHW-Berater gibt Ihnen dazu die besten Tipps und informiert Sie über die staatlichen Steuerfreibeträge – damit Sie alles bekommen, was Ihnen zusteht. Sprechen Sie mit einem BHW Berater drüber. Oder rufen Sie die CGFP Hotline an: 473651

Die CGFP ist der BHW Bausparpartner im Großherzogtum Luxemburg für den öffentlichen Dienst.

 BHW Bausparkasse Niederlassung Luxemburg
16, rue Erasme, L-1468 Luxembourg Kirchberg, www.bhw.lu





AVIS vum SNE/CGFP iwwert de KI-Kompass vum MENJE

November 2025

Allgemeng Iwwerleeungen

De SNE/CGFP begréisst, datt de Ministère net op Verbueter oder blann Euphorie setzt, mee op **Orientéierung, Reflexioun a Responsabilitéit**. De KI-Kompass ass en noutwennege Schrëtt, fir déi séier Entwécklungen am Beräich vun der kënschtlecher Intelligenz (KI) net nëmmen technesch, mee och pädagogesch an ethesch ze begleeden.

D'Dokument ass verständlech, strukturéiert a pragmatesch opgebaut. Et hëlleft, d'Diskussioun iwwer KI an der Schoul op e sachlechen Niveau ze bréngen an den Enseignanten e Kader ze ginn, an deem si sech beweegen kënnen. D'Richtlinne sinn net dogmatesch, mee weisen kloer d'Grenzen a Chancë vun der Technologie op. Hei ass den **3-Stufe-Modell**, an deem d'SchülerInnen bis zum 12te Liewensjoer just **iwwer KI** solle schwätzen, ervirzehiewen.

Et ass positiv, datt de KI-Kompass **d'Roll vum pädagogesche Beruff** an de Mëttelpunkt stellt: d'Maschinn kann d'Analysen ënnerstëtzen, awer net d'Relatioun, d'Intuitioun oder d'Empathie vun engem Mënsch ersetzen. Dëst entsprécht genee deem, wat den SNE/CGFP ëmmer verdeedegt huet – d'Mënschlechkeet an d'Perséinlechkeet vum Einzelnen am Zentrum vun der Bildung.

Besonnenesch begréisst den SNE/CGFP, datt de KI-Kompass sech un den europäesche Referenzkaderen DigComp 2.2 orientéiert. Dës **Kohärenz mat de Richtlinne vun der Europäescher Unioun** stäerkt d'Kloerheet vum Dokument an hëlleft, d'Kompetenzen am Beräich vun der Digitalitéit an der kënschtlecher Intelligenz systematesch ze verankeren.

Formatioun, Zäit a Ressourcë fir d'Enseignanten

Et geet net duer, Richtlinnen erauszeginn; d'Enseignantë brauchen **Zäit, Beispiller an Austauschraim**, fir sech mat de Méiglechkeeten a Risiken auserneenzesetzen. Dëst ass Grondvoraussetzung, fir datt de KI-Kompass seng Wierkung entfale kann.

Den SNE/CGFP ënnersträicht d'Noutwennegkeet, kloer formuléiert Kompetenzen ze definéieren, wei z.B. d'Fäegkeet, Resultater vu KI-Prozesser kritesch ze interpretéieren oder d'Eegenschafte vun Datebanken ze verstoen.

Et muss och Zäit fir praktesch Exploratioun ginn – ouni datt dëst als „extra Laascht“ ugesi gëtt.

Pädagogesch Autonomie an ethesch Verantwortung

De KI-Kompass ernimmt **d'Bedeitung vum kriteschen Urteilsverméigen**. Den SNE/CGFP wëll dat nach eemol staark ënnersträichen: d'pädagogesch Autonomie bleift en Haaptprinzip. KI-Tools dierfen d'Enseignanten net ersetzen oder zu „kontrolléierte Benotzer“ degradéieren.

Et dierf keng Situatioun entstoën, an där Algorithmen indirekt d'Bewäertung oder d'Prioritéit vun engem Enseignant beaflossen. **D'Entscheidung iwwer d'pädagogesch Methodik an d'Léierprozesser** muss beim Mënsch, also dem Enseignant, bleiwen.

Den SNE/CGFP begréisst, datt am KI-Kompass och **ethesch Aspekter** ugeschwat ginn. Et soll awer kloer festgehale ginn, datt all zukünfteg KI-Projeten am Bildungssystem eng ethesch an dateschutzrechtlech Evaluatioun brauchen, ier se an d'Praxis kommen.

Sécherheet, Transparenz a Vertrauen

KI-Systemer schaffe mat Daten. Et muss dofir garantéiert sinn, datt dës Date weder fir kommerziell Zwecker nach fir automatesch Performance-Vergläicher benotzt ginn. Dëst besonnenesch am Kontext vun de groussen internationalen Firmen, déi de Marché dominéieren. D'Enseignanten a SchülerInnen brauchen **Vertrauen, datt hir Donnéeë geschützt bleiwen**.

Transparenz iwwer d'Funktione vun de genotzte Systemer ass essenziell. De KI-Kompass kéint hei nach präzis Richtlinne fir den Asaz vu kommerziellen Tools enthalen, fir datt d'Schoule wëssen, wat erlaabt ass a wat net.

Ausbléck

De KI-Kompass ass e gudden Ausgangspunkt, fir **eng Kultur vum kriteschen a verantwortungsbewusste KI-Ëmgang an de Schoulen** ze schafen. Den Erfolleg hänkt awer dovun of, ob d'Enseignanten an di aner Acteuren aktiv an dëse Prozess agebonne ginn.

Besonnenesch wichteg ass, **datt all Acteuren am Bildungssystem um selwechte Strang zéien** – vum Ministère iwwer d'Direktiounen, d'Enseignanten, d'Kanner bis bei d'Elteren. **D'Eltere spillen eng zentral Roll** bei der Handhabung an engem reflektéierten Ëmgang mat digitalem Wëssen a KI. Nëmme wa Vertrauen, Kommunikatioun an Zesummenaarbecht tëscht allen Acteuren gestäerkt ginn, kann de KI-Kompass seng voll Wierkung entfalen. Et muss vermidde ginn, datt d'Schoul eng kloer Struktur schaaft, déi doheem dann nees net mei gëllt.

Den SNE/CGFP bleift bereet, aktiv matzeschaffen, fir datt de KI-Kompass keen Dokument gëtt, dat am Tirang läit, mee e wierklecht Aarbechtsinstrument, dat d'Enseignantë stäerkt an d'Schoul op déi digital Realitéit virbereet.

Opstelle vum PPCI

Et gi kloer Zoustännegkeeten!

Ëmmer erëm trieden Enseignant-e-n un eis erun a froen, wéi eng Roll si beim Erstelle vun engem « *Plan de prise en charge individualisée (PPCI)* » hunn. Déi Onsécherheet entsteet dacks dann, wa si Maile kréien, déi esou wéi déi hei ënnendrenner kléngen:

Gudde Mëtteg Här XX,

Ech schécken lech e kuerze Feedback zum XX sengem PPCI. Deen ass esou net accordéiert.

De PPCI muss komplett iwwerschaft ginn.

Ech hunn lech de Guide zur Opstellung vun engem PPCI, dee vun den Direktiounen X an Y ausgeschafft gouf, mat an den Anhang gesat.

Mat frëndleche Gréiss,

XX

Psychologue

Hei stellt sech natierlech direkt d'Fro: Ass et wierklech un der Titulairin oder dem Titulaire, e PPCI auszeschaffen oder komplett ze iwwerschaften?

Fir dës Fro ze beäntweren, muss een op de gesetzleche Kader zeréckgräifen. Den Artikel 29bis vum modifizéierte Gesetz vum 6. Februar 2009 « *portant organisation de l'enseignement fondamental* » definéiert kloer d'Zoustännegkeeten. Do steet ënner anerem:

Art. 29 bis

(1) La CI élabore un plan de prise en charge individualisée en collaboration avec le personnel enseignant et éducatif concerné, après concertation avec les parents, si elle constate que l'élève n'arrive pas à suivre le rythme scolaire, malgré l'encadrement proposé par l'école.

(...)

Dësen Text ass eendeiteg an erlaabt net vill Interpretatiounsspillraum:

- D'« Commission d'inclusion (CI) » ass zoustänneg fir de PPCI ze elaboréieren.

- D'Enseignant-e-n an dat edukatiivt Personal kollaboréiere bei deem Prozess am Dialog mat der CI andeems si hir Observatiounen, Informatiounen a pädagogesch Expertise mat abréngen.

Den Titulaire de classe ass also, zesumme mat deem anere Personnel enseignant an éducatif (z.B. der ESEB, dem I-EBS, der Équipe pédagogique,...) een Element am Gesamtprozess beim Erstelle vun engem PPCI. Et ass kloer, dass den Titulaire dobäi eng zentral Roll spillt, well hien am Alldag mat de concernéierte Schüler – innen a senger Klass schafft an doduerch Beobachtungen, Informatiounen an Erfarunge matbréngt, déi fir d'Erstelle vum PPCI onëmgängelech sinn.

Den Titulaire soll also, kompetent a gewëssenhaft kollaboréieren, net awer de PPCI eleng ausschaffen oder « komplett iwwerschaften ». Kollaboratioun bedeit dobäi, dass alleguerten d'Fachleit hiert spezifescht Wëssen, hir Fachkompetenzen an hir Observatiounen mat an de Prozess abréngen mam gemeinsamen Zil, dem Kand beschtméiglech ze hëllefen.

Et bleift also festzehalen:

- **D'Elaboratioun vum PPCI läit gesetzlech kloer bei der CI.**
- **D'Rolleverdeelung ass definéiert a léisst kee Spillraum fir Interpretatioun.**
- **D'Kontributioun vum Titulaire ass wichteg – mee et ass net seng Missioun, de PPCI opzestellen oder komplett ze iwwerschaften.**



Gilles Glesener
Generalsekretär SNE/CGFP

LUXEMBOURG
SCIENCE
CENTER

100 STATIONS
INTERACTIVES

20 SPECTACLES
SCIENTIFIQUES

SORTIES SCOLAIRES
www.science-center.lu
GRATUIT pour les écoles publiques (Lux.)

Lundi – Vendredi
9h00 - 17h00
Samedi, Dimanche
& jours fériés
10h00 - 18h00

DIFFERDANGE
1, rue John Ernest Dolibois
LUXEMBOURG+352 28 83 99 1

QR code and social media icons (Instagram, Facebook, LinkedIn, YouTube).



N°3134
Entrée le 30.10.2025
Chambre des Députés
Déclarée recevable
Président de la Chambre des Députés
(s.) Claude Wiseler
Luxembourg, le 30.10.2025
Chambre des Députés

Monsieur Claude Wiseler
Président de la Chambre des Députés
Luxembourg

Luxembourg, le 30 octobre 2025

Monsieur le Président,

Conformément à l'article 80 du règlement de la Chambre des Députés, je vous prie de bien vouloir transmettre la question parlementaire suivante à Monsieur le ministre de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse.

Lorsqu'un enseignant des écoles fondamentales est temporairement absent pour cause de maladie ou d'autres motifs, il est essentiel d'assurer la continuité pédagogique. Pour répondre à cette nécessité, le ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse dispose de deux mécanismes principaux : d'une part, il fait appel à des remplaçants temporaires engagés sous contrat à durée déterminée selon les besoins immédiats ; d'autre part, il s'appuie sur une réserve de suppléants composée d'instituteurs et de chargés de cours titulaires d'un contrat à durée indéterminée.

Dans ce contexte, je souhaite poser les questions suivantes à Monsieur le ministre de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse :

- Combien de personnes et d'équivalents temps plein composent la réserve de suppléants dans chacune des directions ?
- Combien de remplaçants temporaires sont actuellement disponibles dans chaque direction ?
- Sachant qu'un remplaçant peut intervenir dans plusieurs directions et que certaines personnes exercent cette fonction de manière intermittente en alternant périodes de disponibilité et d'indisponibilité, quel est le nombre total de remplaçants temporaires inscrits actuellement au niveau national ?
- Au cours des cinq dernières années, combien de remplacements ont été nécessaires annuellement dans chaque direction ? Parmi ceux-ci, combien ont été assurés par la réserve de suppléants, combien par les remplaçants temporaires, et dans combien de cas aucun remplacement n'a pu être trouvé, obligeant ainsi à répartir les élèves dans d'autres classes ?

Veuillez croire, Monsieur le Président, en l'assurance de mon profond respect.

Ben Polidori
Député

#ZESUMMEN

Groupe parlementaire du LSAP
34, rue du Marché-aux-Herbes
L-1728 Luxembourg

Tél: (+352) 22 59 14-1
Fax: (+352) 22 59 14-82
lsap@chd.lu

lsap.lu



LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Réponse de Monsieur le Ministre de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse, Claude Meisch, à la question parlementaire n° 3134 de Monsieur le Député Ben Polidori

1. Combien de personnes et d'équivalents temps plein composent la réserve de suppléants dans chacune des directions ?

Le nombre total de membres de la réserve de suppléants intervenant sur le territoire des différentes directions de région, que ce soit pour assurer des remplacements temporaires ou pour pourvoir un poste d'instituteur resté vacant conformément à l'article 15 de la loi modifiée du 6 février 2009 concernant le personnel de l'enseignement fondamental, se présente comme suit :

Direction de région	Nbre d'agents	Nbre ETP
Direction de région 01	72	64,53
Direction de région 02	31	26,87
Direction de région 03	33	27,73
Direction de région 04	36	34,8
Direction de région 05	46	41,99
Direction de région 06	44	39,52
Direction de région 07	33	31,32
Direction de région 08	21	17,79
Direction de région 09	24	20,42
Direction de région 10	30	26,32
Direction de région 11	29	25,38
Direction de région 12	29	25,29
Direction de région 13	32	28,06
Direction de région 14	44	39,31
Direction de région 15	42	38,63

2. Combien de remplaçants temporaires sont actuellement disponibles dans chaque direction ?

En complément aux membres de la réserve de suppléants, mon ministère procède à l'engagement de personnes titulaires d'une attestation les habilitant à assurer des remplacements dans l'enseignement fondamental luxembourgeois. Ces agents sont recrutés sur la base d'un contrat à durée déterminée pour satisfaire aux besoins en ressources humaines nécessaires pour assurer le remplacement du personnel enseignant.

À l'heure actuelle, le nombre d'agents ainsi engagés en tant que remplaçant permanent pour l'année scolaire 2025/2026 s'élève à un total de 319 :

Direction de région	Nbre d'agents
Direction de région 01	46
Direction de région 02	21

Direction de région 03	15
Direction de région 04	12
Direction de région 05	20
Direction de région 06	24
Direction de région 07	16
Direction de région 08	19
Direction de région 09	19
Direction de région 10	13
Direction de région 11	14
Direction de région 12	26
Direction de région 13	24
Direction de région 14	23
Direction de région 15	27

3. Sachant qu'un remplaçant peut intervenir dans plusieurs directions et que certaines personnes exercent cette fonction de manière intermittente en alternant périodes de disponibilité et d'indisponibilité, quel est le nombre total de remplaçants temporaires inscrits actuellement au niveau national ?

Le nombre de personnes disposées à assurer des remplacements indemnisés sur déclaration ayant, à ce jour, encodé leur disponibilité et souhaits en matière de remplacement dans les écoles fondamentales luxembourgeoises dans la base de données *Scolaria* au titre de l'année scolaire 2025-2026 s'élève à 363.

4. Au cours des cinq dernières années, combien de remplacements ont été nécessaires annuellement dans chaque direction ? Parmi ceux-ci, combien ont été assurés par la réserve de suppléants, combien par les remplaçants temporaires, et dans combien de cas aucun remplacement n'a pu être trouvé, obligeant ainsi à répartir les élèves dans d'autres classes ?

Les tableaux présentés ci-dessus renseignent sur le nombre de jours de remplacement nécessaires pour chaque année scolaire. Ils détaillent également les modalités de mise en œuvre de ces remplacements, ainsi que les cas pour lesquels aucun remplaçant n'a pu être trouvé.

Année scolaire 24/25				
DR / Type de rempl.	RDS / CDD	Journalier	Rempl. interne	Rempl. introuvable
DR01	11 476	1 659	51	494
DR02	6 706	1 452	330	73
DR03	6 624	564	191	267
DR04	4 271	1 117	13	113
DR05	6 718	3 005	26	40
DR06	6 046	1 603	390	36
DR07	5 905	2 092	7	21
DR08	3 486	1 633	239	22
DR09	3 908	243	158	11
DR10	4 820	438	81	28
DR11	5 324	941	371	115
DR12	5 324	1 360	503	313
DR13	7 455	575	255	615

DR14	7 629	1 380	72	122
DR15	6 375	713	52	319
Total	92 067	18 775	2 739	2 589

Année scolaire 23/24				
DR / Type de rempl.	RDS / CDD	Journalier	Rempl. interne	Rempl. introuvable
DR01	9 575	1 455	113	223
DR02	5 414	1 510	264	8
DR03	6 520	763	45	160
DR04	3 297	1 573	81	74
DR05	4 790	2 545	22	24
DR06	4 528	1 435	208	111
DR07	6 933	740	13	3
DR08	4 729	1 310	26	14
DR09	3 971	359	204	9
DR10	4 979	898	180	76
DR11	5 596	650	328	117
DR12	5 019	1 401	35	134
DR13	6 763	759	745	256
DR14	6 358	1 687	12	21
DR15	6 628	735	42	17
Total	85 100	17 820	2 318	1 247

Année scolaire 22/23				
DR / Type de rempl.	RDS / CDD	Journalier	Rempl. interne	Rempl. introuvable
DR01	10 280	1 226	280	69
DR02	5 730	1 166	97	10
DR03	7 274	758	42	520
DR04	4 547	1 288	30	24
DR05	6 184	1 982	379	26
DR06	5 821	1 099	693	74
DR07	9 479	453	19	70
DR08	4 622	1 508	495	20
DR09	3 826	206	141	13
DR10	4 223	814	138	4
DR11	5 725	626	177	106
DR12	6 331	1 509	507	369
DR13	4 928	2 337	129	287
DR14	7 403	1 520	94	52
DR15	7 250	1 001	176	19
Total	93 623	17 493	3 397	1 663

Année scolaire 21/22				
DR / Type de rempl.	RDS / CDD	Journalier	Rempl. interne	Rempl. introuvable
DR01	7 475	2 281	649	623
DR02	4 904	728	124	5
DR03	7 908	978	158	277
DR04	5 509	688	62	0
DR05	7 642	1 056	179	12
DR06	7 840	451	404	43
DR07	7 426	187	72	2
DR08	5 024	1 516	403	63
DR09	3 867	82	209	13
DR10	4 448	383	497	2
DR11	5 001	398	295	36
DR12	6 842	1 074	89	173
DR13	4 613	1 495	1 380	542
DR14	8 077	1 081	55	31
DR15	6 396	925	377	71
Total	92 972	13 323	4 953	1 893

Année scolaire 20/21				
DR / Type de rempl.	RDS / CDD	Journalier	Rempl. interne	Rempl. introuvable
DR01	8 825	697	60	7
DR02	5 147	632	169	0
DR03	6 162	984	223	93
DR04	3 831	474	21	0
DR05	5 862	964	95	1
DR06	6 724	817	272	9
DR07	6 395	193	188	2
DR08	3 257	1 361	45	11
DR09	1 987	5	76	2
DR10	4 839	410	105	0
DR11	3 396	667	365	10
DR12	5 742	706	482	9
DR13	4 107	1 235	597	104
DR14	6 930	1 197	78	18
DR15	3 813	498	369	18
Total	77 017	10 840	3 145	284

Luxembourg, le 1^{er} décembre 2025

Le Ministre de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

(s.) Claude MEISCH



Entdeckt 3 km Minn mat der Gouwebunn & zu Fouss




- fir Gruppen bis 31 Leit an interactiv Visitte fir d'Kanner dat ganz Joer
- fir individuell Visiteuren vun Abrëll bis Juni an am September: vun Donneschdes bis Sonndes
- am Juli an August: vun Dënschdes bis Sonndes
- vum Januar bis Mäerz an Oktober bis Dezember all Sonndeg

Detailléiert Informatiounen: 

www.mnm.lu

Méi séier informéiert

Suivéiert d'CGFP op **Twitter**



boesner perl auf 3.200 m² alles was kunst braucht

boesner GmbH Perl
Nenniger Str. 10
D-66706 Perl-Besch
Tel. 0049 68 67 - 9 11 00
perl@boesner.com



Faktencheck

Reform Alpha

Op dëser Platz wëlle mir iech eng Ausso vum Educatiounsminister Claude Meisch zitieren :

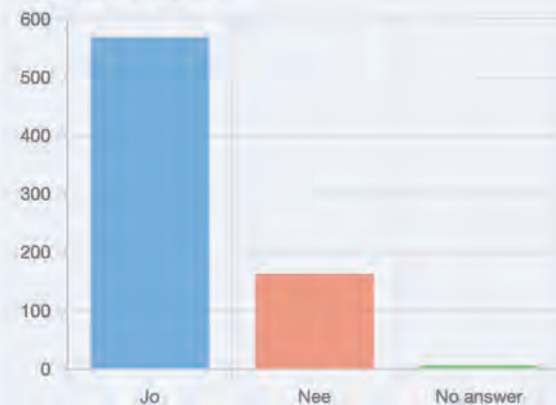
« *Et muss een den Ënnerscheid maachen tëschent deenen Enseignanten, déi de Micro heiansdo do higehalen kréien, well dat hir Aufgab ass, dann eppes an de Micro ze soen, an deenen, déi um Terrain aktiv sinn.* »

Dës Ausso huet den Educatiounsminister den 3. Dezember an der Chamber am Kader vun der Debatt zu der Reform Alpha gemaach.

Hei ënnendrënner fannt dir nach eemol d'Resultater vun engem Sondage iwwert d'Reform Alpha, deen den SNE/CGFP bei den Enseignantë gemaach huet, déi wierklech all Dag um Terrain aktiv sinn.

Den SNE/CGFP wëllt weder d'Ausso vum Minister, déi hie virum Vott vun der Reform Alpha gemaach huet, nach d'Resultat vun eiser Ëmfro zur Reform Alpha bei den Enseignanten vum Terrain kommentieren.

Wann de MENJE 1. um aktuelle Projet Alpha an un der geplangter Generalisatioun dovunner festhält an net ELO stoppt, 2. refusiert Adaptatioune vum Projet am Sënn vun enger sënnvoller, gutt präparierter an duerchduechter Alphabetisatioun op Franséisch virzehuelen, bass Du bereet u gewerkschaftlechen Aktiounen – och vu gréisserer Envergere – deelzehuelen?



Fir den SNE/CGFP ass kloer:

D'Resultat vun der Ëmfro ass eendeiteg an aussokräfteg genuch.

Si schwätze fir sech!



Patrick Remakel, President SNE/CGFP

EMILEFRISCH

Iwwerall ënnerwee

Autocars Emile Frisch
Tél. (+352) 49 61 51-1
www.emile-frisch.lu
info@emile-frisch.lu

renovation.lu

Handwerk aus Lëtzebuerg

Démontage,
remontage,
revêtement :

la **rénovation de**
votre **toiture** de A à Z.

288 308

www.renovation.lu



Den **SNE**

syndicat
national des
enseignants
cgfp

wënschtlech

schéi Feierdeeg!

Formation continue

Code: FC-10C-055



« We are witnessing the return of the Ice Age »

Katastrophenkino seit 1990:

Globalisierung und ökologische Krisen

Conférencier : Yves Steichen

Contexte

Zweiter Teil der Konferenz zum Thema Katastrophenfilm

Zielsetzung

Wissen:

Die Teilnehmenden kennen die Zusammenhänge zwischen Kino, Popkultur und Politik.

Fähigkeiten:

Die Teilnehmenden sind in der Lage:

- Filmproduktionen in ihrem historischen Kontext zu analysieren
- politische und ideologische Botschaften in Filmen ihrer Zeit zu entschlüsseln
- den Unterricht mithilfe von Filmausschnitten zu veranschaulichen.

Haltung:

Die Teilnehmenden entwickeln eine Sensibilität für den Film als Werkzeug der Medienbildung.

Programm

Seit den 1990er Jahren hat das Katastrophenkino eine neue Bild- und Themensprache sowie eine globale Perspektive entwickelt, die gesellschaftliche Ängste, Hoffnungen und Diskurse im Zeitalter weltweiter Krisen und digitaler Effekte reflektiert. Von den Tornadogagden in Twister (1996), den Vulkanausbrüchen in Dante's Peak (1997) und den Asteroiden in Armageddon (1998), über die Klimakatastrophen in The Day After Tomorrow (2004) und den Weltuntergang



in 2012 (2009), bis hin zu aktuellen Szenarien wie Greenland (2020) oder der Satire Don't Look Up (2021), zeigt sich eine kontinuierliche Transformation des Genres in Themenwahl, Inszenierung und ideologischer Ausrichtung.

Dabei greift das Katastrophenkino auch immer wieder aktuelle Debatten um Umweltzerstörung, technisches Versagen und die Fragilität globaler Systeme auf, und verhandelt dabei die Grenzen menschlicher Kontrolle und die Möglichkeiten kollektiven Handelns im Angesicht der Katastrophe.

Der Vortrag analysiert zentrale Produktionen des Katastrophengenres seit 1990, untersucht ihre ästhetischen und narrativen Strategien und reflektiert die psychologischen und gesellschaftlichen Aspekte, die ihre anhaltende Faszination begründen.

Methodischer Ansatz

Der Vortrag betrachtet zentrale Meilensteine des Genres, analysiert ihre ästhetischen und erzählerischen Strategien und reflektiert dabei auch die psychologischen und soziologischen Aspekte, die ihre anhaltende Faszination begründen. Im Vordergrund steht dabei die Frage, in welchem Maße das Katastrophenkino seit 1990 unser Verständnis von Risiko, Verantwortung und gemeinschaftlichem Handeln prägt.



Date et heure / Termin

Date : Jeudi, 22 janvier 2026
de 18h30 à 20h30

Lieu : SNE/CGFP, 11-13 rue des Ardennes,
Luxembourg



Inscription : <https://ssl.education.lu/ifen/catalog/course/294440>

Formation continue

Code: FC-07B-170



Quand enseigner devient visible : pratiques explicites en action



Conférencier : Yves Demoulin

Objectifs

Savoirs :

Les participants connaissent :

- les principes théoriques de l'enseignement explicite (modélisation, pratique guidée, pratique autonome)
- les fondements cognitifs : charge cognitive, mémoire de travail, importance de la guidance
- les conditions d'efficacité mises en évidence par la recherche (Hattie, Rosenshine, Gauthier et Bissonnette, etc.)
- le lien entre enseignement explicite et équité scolaire : expliciter pour réduire les implicites scolaires.

Savoir-faire :

Les participants sont capables de :

- de planifier une séquence explicite : objectifs clairs, anticipation des obstacles, structuration du guidage
- modéliser un apprentissage en explicitant sa pensée (« je pense à voix haute », « voici comment je m'y prends... »)
- mettre en œuvre une pratique guidée efficace : questionnement, feedback immédiat, ajustement progressif du soutien

- intégrer la pratique autonome en assurant un transfert progressif de la responsabilité vers l'élève
- utiliser des indicateurs de compréhension (vérifications formatives, reformulations, observation des comportements d'engagement)
- concevoir des consignes et critères de réussite explicites pour éviter les implicites scolaires
- situer l'enseignement explicite parmi d'autres approches pédagogiques (socio-constructivisme, pédagogies actives, différenciation).

Savoir-être :

Les participants sont amenés à :

- développer une posture réflexive sur leurs propres pratiques : ce que j'explicité / ce que je laisse implicite
- adopter une attitude de clarté, de bienveillance et de rigueur vis-à-vis des apprentissages et des élèves
- valoriser le droit à l'erreur et la construction progressive de l'autonomie
- cultiver une écoute active et un regard professionnel attentif aux besoins de tous les élèves
- reconnaître l'importance du langage comme outil d'enseignement et d'inclusion
- s'engager dans une démarche d'amélioration continue de ses pratiques d'enseignement.

Programme

Comment rendre nos enseignements plus clairs, plus guidés, plus efficaces ?

L'enseignement explicite, appuyé sur des recherches internationales (Bloom, Hattie, Gauthier, Bissonnette, Richard...), met la clarté au service de la réussite de tous. En rendant visibles les démarches, les attentes et les critères de réussite, l'enseignant aide chaque élève à comprendre ce qu'il apprend et pourquoi.

Cette conférence explore les fondements, les étapes et les gestes professionnels d'un enseignement explicite, applicable du primaire au secondaire, et directement transférable à la pratique quotidienne.

Session / Date et heure

Date : Jeudi, 12 février 2026 de 15h00 à 17h00

Lieu : SNE/CGFP, 11-13 rue des Ardennes, Luxembourg



Inscription :

<https://ssl.education.lu/ifen/catalog/course/294156>

SNE Events

Den SNE/CGFP huet an de Kino invitéiert



Teach's de Bal?! XIX

Miersch  **FABRIK**

MAIN STAGE **FABRIK STAGE**

Dj Tony *Dj Mansaari*

ATELIER 33 STAGE

Maitre Di - Sneaky Steve - The Fedi

FRIDAY
Jan 9TH
2026

tickets op www.teachsdebal.lu



©2003 Luxembourg

*Sicht Dir no enger einfacher a sécherer Léisung déi de spezifesche Besoine vun Ärer Schoul entsprécht?
Ass Äert Zil et de Studenten z'erméiglechen Texter ze schreiwen, eleng oder zesummen, an der Klass oder doheim, während Dir d'Méiglechkeet bitt se vu verschiddene Terminaler ze kréien?
Partner vu ville Schoulen zu Lëtzebuerg, mir hunn d'Léisung.*

 <p>Einfachheet vun Benetzung</p> <p>D'Studente mussen kollaboréieren mat Hëllef vun Tools déi sou einfach ze benotzen sinn wéi d'Verbraucherplattformen, mat deenen se vertraut sinn, oder se schaffen ronderëm d'Tools, déi ugebuede ginn.</p>	 <p>Erliechert Fernléieren</p> <p>Fernléiere wilst wéider a Wichtigkeet an all Plattform déi ofgebaut gëtt muss éischtklassig Ennerstëtzung hunn fir vun doheim ze studéieren.</p>	 <p>Grouss Quantitéit vun Daten</p> <p>Studenten a besonnesch Fuerscher kreéieren grouss Quantitéiten un Donnéeën déi effizient a mat kompetitive Käschte gehandhabt mussen ginn.</p>	 <p>Schützen Studentendaten</p> <p>D'Elteren an d'Gesellschaft am grouse Ganzen erwaarden näischt wéi dat Beschit wann et em d'Sécherheet vun hire Kanner kënnt, sou datt de Privatsphärschutz kritesch ass.</p>	<p>Firwat benotzen d'Universitëiten a Schoulen Nextcloud?</p>  <p>Privat Cloud mat LxCDM</p>
--	--	---	--	---

LEARNING by DOING

Dir fannt wéi gewinnt e grouse Choix un didakteschem Material, Schreiw- a Bastelbedarf, sou wéi pädagogesch Spiller bei eis am Buttek an ab dësem Joer am Online-Shop

www.timetex.lu 



30, avenue François Clément L-5612 Mondorf-les-Bains
+352 26 67 19 25 - info@lbd.lu - www.learning-by-doing.lu
Méindes bis Freides vu 9 bis 12 Auer an 13:30 bis 18 Auer




Feiern Sie mit uns!
150.emile-weber.lu

Emile Weber steht seit 150 Jahren für Tradition, Innovation und Expertise in Mobilität und Reisen.



SNE Events

Réckbléck an Ausbléck

Léif Memberen

Mat eisem « Bistrot littéraire » vum 24. November 2025 ass eis « Event-Saison » vun dësem Joer op en Enn gaang. De Réckbléck dorop fannt dir ënnen op dëser Säit. An am Mäerz waart schonn den nächste Bistrot op eis. Och wann eis dat fréi schéngt; mee d'Aschreiwungen dofir fänken elo schonn un. A wéi gewinnt eis Rubrik « Save the Date », an där mir probéieren, lech Appetit fir eis nächst Aktivitéiten ze maachen.

Mir hoffen, datt eise Programm iech gefält.

« Eis Groussmammen » Réckbléck

Dans le livre « Eis Groussmammen », 15 femmes d'aujourd'hui racontent la vie de leur grand-mère, des femmes qui ont façonné le Luxembourg au 20e siècle. Ces récits mettent en lumière le rôle et les contributions des femmes souvent oubliées par l'histoire officielle, tout en rendant hommage à leurs parcours de vie uniques. Ce livre, édité par l'asbl « Femmes pionnières du Luxembourg » en 2024, retrace des destins singuliers, mais est également une contribution à la mémoire collective des femmes luxembourgeoises en leur donnant la visibilité méritée. Chaque histoire met également en avant la relation forte et intergénérationnelle entre petite-fille et grand-mère, soulignant son influence profonde sur les valeurs des générations futures.

Sou war d'Ukënnegung vun eisem «Bistrot littéraire» vum 24. November 2025. A 25, zum Deel trei, zum Deel nei Membere waren um Dill, fir eise véier Vedettë vum Owend nozelauschteren. Nodeem mir virun e puer Joer schonn eng Kéier d'«Femmes pionnières du Luxembourg» invitéiert haten, fir eis e puer Damme virzestellen, déi an hirem Domaine wierklech Pionéieraarbecht geleescht hunn, war et dës Kéier un anere «Femmes pionnières», eise Groussmammen, déi virum, während an nom Krich dofir gesuergt hunn, datt



d'Liewen trotz alle Schwieeregkeeten an eisem Land weidergaang ass an datt et am Land nom Krich nees lues a lues biergop gaang ass. Obschonn déi Damme Grousses geleescht hunn, ass keng Strooss no hinne benannt, steet keng Statu an engem Park, ass kaum



eng Trace vun hinnen ze fannen. A grad duerfir koum et zu dësem Buch, an deem 15 Frae stellverriedend fir Honnerten, jo Dausende vu Fraen, eng Stëmm fonnt hunn. An Däitschland gëtt et de Begrëff «Trümmnerfrauen»: dat sinn déi Fraen, déi direkt um Enn vum Krich ugepaakt hunn an ugefaang hunn, aus den «Trümmer» vum Krich nees e räicht a bléiend Land opzebauen. Ofgesi vum Éislek, wou et wierklech «Trümmer» vun der Ardennenoffensiv gouf, hate mir an eisem Land net déi Verwüstung wéi an Däitschland oder anere Länner. Mee bei eisen «Trümmerfrauen» war d'Verwüstung éischter an hiren Härzer unzetreffen. An deene Frae setzt dat Buch en Denkmal.

D'Claudine Konsbruck, d'Joëlle Letsch, d'Sandy Lahure an d'Colette Mart hunn eis un hiren Erënnerungen un hir eege Groussmammen deelhuele

gelooss. Deels bewegend, deels informativ, heiansdo och mol lëschtég waren hir Interventiounen. Hiert Schicksal gouf skizzéiert, mee wat wierklech aussergewöhnlech war, dat ass den Abléck an d'Relatioun «Groussmamm – Enkelkand». An deem Abléck war bei de véier Damme jee weils anescht, awer ëmmer ganz authentesch.

Gekannt a mat vill Empathie huet d'Joëlle Letsch duerch den Owend gefouert an esou och e puer kuerz Temoignagen zu dësem Thema aus dem Publikum ervirgelackelt. Et kann een d'«Femmes pionnières du Luxembourg» nëmme felicitéiere fir hir Initiativ zu dësem Buch. A wéi mir gewuer konnte ginn, si se schonn erëm um Plange fir eng nächst Aktivitéit. Mir si gespaant.



Bistrot littéraire: Um Horizont

Animatrices: Roland Meyer, Noémie Leer, Mulles Scholtes

Zilgrupp: all Membere vum SNE an hir/e Conjoint/e; Prioritéit fir Memberen ab 55 Joer

Dauer: 90 Minutten + X; den SNE offrëiert Gedrénks an Tapas

Datum: Méindeg, de 16. Mäerz 2026 um 18.00 Auer

Plaz: «Bistrot littéraire Le Bovary», 1, rue Laroche, L-1918 Lëtzebuerg – Weimeschkerch (Bus: Ligne 4 / Parking 50 m.)

Zuel: maximum 30 Persounen

Umeldung: events@sne.lu oder 48 11 18-1
bis spëtstens e Freideg, de 27. Februar 2026 um 16h00.

(D'Participantë kréie per Mail eng Confirmatioun; eng Waardelëscht gëtt gefouert.)

(Andeem ee sech fir dës Aktivitéit umellt, ass een automatesch averstanen, dass een op enger Foto am Bulletin oder op den elektronische Säite vum SNE/CGFP ka gesi ginn.)

Um Horizont



Roum, Boston, Côte d'Azur - Léift, Verlaangeren, Dout ...

An ëmmer nees d'Froen: Wiem seng Wouerecht lese mir elo just? Gëtt et d'Wouerecht iwwerhaupt? An, därer ee Mann ee Buch schreiwen an deem dräi Fraen d'Haaptprotagonistinne sinn, eng Alkohol krank, eng lesbesch an eng Schwaarz?

Zesumme mam Noémie Leer (Lecture, Gesang a Keyboards) a Mulles Scholtes (Gittar) verstréckt den Auteur a Museker Roland Meyer (Lecture, Gesang, Gittar, Bass a Perkussioun) d'Nolauschterer an ee Geflecht vun Undeitungen, Hallefwouerechten a Gerüchter aus der Welt vu Film, Konscht, Literatur a Reesen.

Save the Date

- «Family of Man»: Donneschdeg, den **23.04.2026** vu 14.44 bis 20.15 Auer zu Clierf

- «Solex»: Donneschdeg, de **25.06.2026** vu 16.00 bis 18.00 Auer zu Helfant (D)
(an deen, deen net weess, wat dat ass, majo da googelt mol schéin)



Tableau interactif Pro Connect Speechi



Un outil collaboratif d'exception.

- > Un écosystème Google intégré
- > Une écriture intuitive et précise
- > Un son immersif et puissant
- > Picture-in-Picture : Windows et Android réunis

CK | Office
technologies

by Charles Kieffer Group

Charles Kieffer Group

Audiovisuel - Impressions
Scanning - Finitions de documents
Solutions - I.T. - Digitalisation
Document Process Outsourcing
Services personnalisés

ck.lu



MUSÉE «A POSSEN» Kultur a Geschicht vun der Musel

Kreativ Ateliere fir Kanner

De Musée « A Possen » bidd Themenatelieren
souwéi individuell Offeren fir Schoukllassen un.

Méi Informatiounen kritt
Dir op eisem Internetsite : www.musee-possen.lu

Ufroen a Reservatiounen op : info@musee-possen.lu

2, Keeseschgassel
L-5405 Bech-Kleinmacher (Gemeng Schengen)
(+352) 23 69 73 53



Nous imprimons pour vous en offset & digital

- Matériel didactique
- Layout
- Flyers / Dépliants
- Cartes de visite /
Cartes de remerciement
- Affiches
- Enveloppes
- Brochures (p-à-c et dos carré collé)
- Roll-up
- Mise sous enveloppes / Publipostage
- Mise sous plastique
- Pelliculage mat et brillant

www.sne.lu • shop@sne.lu

Babbelix

Authentesch Sproochentwécklung,
Kommunikatioun, Reflexioun.



De Waasserkreeslaf

Natur-/Humanwëssenschaften Cycle 4

Naturwëssenschaftlech Phänomener verstoen



Lernzil

D'Kanner verstinn de Waasserkreeslaf a kënnen déi
eenzel Etappen (Verdonstung, Kondensatioun, Reen,
Versickerung) an eegene Wiender erklären.

Virbereedung Enseignant

Aféierung an d'Thema.
Erklärungen zu de physikaleschen an natierleche
Prozesser.

Material

Anschaungsmaterialien, Videoen, Animatiounen, Texten.

Aufgaben-Uleedung un d'Schülerinnen an d'Schüler

Stell Dir vir Du bass Science-Teacher.
Erklär mëndlech wéi de Waasserkreeslaf funktionéiert.

Sozialform

- Individuell
- A klenge Gruppen

Quellen

Buch „Sciences naturelles“

Lauschttert
ERAN



PRAXISBEISPIEL



SCRIPT

Disponibel sur App Store & Google Play
ou sur app.babbelix.lu
Login via IAM



Fir lech, mat lech, zesumme méi staark!

Impressum

Rédaction:

11-13, rue des Ardennes
L-1133 Luxembourg/Bonnevoie
sne@education.lu

Parution:

6 fois par an
Distribution gratuite
aux membres du SNE/CGFP
Prix d'un abonnement annuel: 20€ (+ frais d'envoi)

Impression:

sne éditions s.à r.l.
B.P. 2437
L-1024 Luxembourg

Publicité:

À envoyer à l'adresse postale.
Les tarifs sont transmis sur demande.
La reproduction d'articles, même par extraits,
n'est autorisée qu'en cas d'indication de la source.
Deux exemplaires justificatifs doivent être envoyés
au SNE/CGFP. Les articles signés ne reflètent pas
nécessairement l'avis du syndicat.



Contact
SNE/CGFP
Syndicat National des Enseignants

11-13 rue des Ardennes
L-1133 Luxembourg-Bonnevoie

sne@education.lu
tél.: 48 11 18-1
fax: 40 73 56

Charte relative à politique de confidentialité des données à caractère personnel des membres du syndicat

Qui sommes-nous ?

Le Syndicat National des Enseignants (SNE/CGFP) est la voix de la profession des enseignants de l'enseignement fondamental et de la voie de préparation de l'enseignement secondaire général au Luxembourg. Le siège du SNE est au 11-13 rue des Ardennes, L-1133 Luxembourg-Bonnevoie.

Délégué à la protection des données

Le SNE a désigné un délégué interne à la protection des données que vous pouvez contacter en cas de questions ou d'inquiétudes concernant les politiques ou les pratiques du SNE/CGFP en matière de données personnelles. Vous trouverez ci-dessous les coordonnées du délégué à la protection des données :

DPO / Nicolas Thill - Syndicat National des Enseignants, 11-13, rue des Ardennes, L-1133 Luxembourg-Bonnevoie
dpo@sne.lu

Comment protégeons-nous vos données ?

Nous prenons la sécurité de vos données au sérieux. Nous avons mis en place des politiques internes et des contrôles pour nous assurer que vos données ne soient pas perdues, accidentellement détruites, mal utilisées ou divulguées.

Partage et transfert des données

En vue de l'exécution de nos missions statutaires, nous pouvons être amenés à transmettre vos données personnelles aux tiers de confiance concernés tels que, et sans y être limités, les banques, la Chambre des Fonctionnaires et Employés publics, la Confédération générale de la Fonction publique, les avocats, la Sécurité Sociale ou toute entité concernée par l'un de nos événements.

Vos informations ne sont pas envoyées en dehors de l'Europe. Nous n'utiliserons pas vos informations pour prendre des décisions automatisées qui pourraient vous affecter.

Mise à jour de la présente Charte

Si nous étions amenés à traiter certaines de vos données à caractère personnel d'une autre manière que celles précédemment identifiées, nous vous contacterons pour vous fournir des informations à ce sujet et pour vous demander votre consentement, si nécessaire. Nous mettrons aussi à jour la présente Charte.

Quelles sont les données que nous traitons et à quelles occasions ?

Nous traitons différentes catégories de données, à savoir :

- Données d'identification
- Données d'identification électronique
- Emploi et formations
- Coordonnées bancaires

Nous collectons et traitons vos données à différentes occasions :

- Lors de votre adhésion à notre syndicat
- Durant notre relation membre-syndicat
- A l'issue de notre relation membre syndicat

Pourquoi traitons-nous vos données et combien de temps les conservons-nous ?

Le traitement de vos données est nécessaire à l'exécution de notre relation membre-syndicat.

Nous utilisons vos données personnelles principalement pour l'exécution de notre mission de syndicat, telle que décrite sur notre site internet, mais aussi, et sans y être limités, pour le bon déroulement de tout événement, communication, action ou élection du syndicat.

Nous conservons vos données le temps de votre adhésion et nous nous réservons le droit de les conserver au-delà afin que nous puissions remplir certaines de nos obligations légales.

Quels sont vos droits ?

Sans préjudice des limitations prévues par le RGPD, vous disposez d'un certain nombre de droits en vertu de la Loi sur la protection des données :

Droit d'accès : obtenir tant un accès qu'une copie des données à caractère personnel traitées, sur demande.

Droit de rectification : obtenir une rectification de vos données à caractère personnel si elles s'avèrent être inexactes ou incomplètes.

Droit à l'effacement : obtenir un effacement de vos données lorsqu'il n'y a plus de motif fondé de les traiter.

Droit à la limitation de traitement : obtenir une limitation de traitement de vos données inexactes ou devenues inutiles.

Droit d'opposition : obtenir une cessation du traitement de vos données lorsqu'il n'y a pas de motifs légitimes et impérieux de les traiter.

Droit à la portabilité : obtenir le transfert de vos données vers un tiers dans un format accessible.

Droit au refus du traitement automatisé : obtenir que les données ne fassent pas l'objet d'un traitement totalement automatisé sans intervention humaine.

Bulletin d'adhésion : *

Je soussigné(e) :

Nom _____		Prénom _____		Date de naissance _____	
Fonction (cf tableau en bas de page) _____		Promotion (année) _____		Institut : IP / ISERP / UdL / Etranger _____	
Commune / Localité de travail _____			Nom de l'école _____		
Domicile :		Code postal _____		Localité _____	
Numéro _____		Rue _____		Téléphone / gsm _____	
Adresse électronique _____			Téléphone / gsm _____		

demande par la présente mon affiliation au Syndicat National des Enseignants SNE/CGFP

Procuration : *

Je soussigné(e) :

Nom et prénom _____	Date de naissance _____	Catégorie : cf tableau ci-contre _____
---------------------	-------------------------	--

autorise par la présente le Comité central du SNE/CGFP à prélever, jusqu'à révocation de ma part le montant de la cotisation annuelle échue sur mon compte

Compte numéro _____
auprès de CCP / établissement bancaire _____
Date _____

* à remplir un bulletin par personne adhérent
et à retourner au SNE/CGFP :
- adresse postale : B.P. 2437, L-1024 Luxembourg
- fax : 40 73 56
- adresse électronique : sne@education.lu

ou adhésion par voie électronique sur notre site
www.sne.lu

Signature _____

Tableau des cotisations annuelles SNE/CGFP pour l'année 2025 (*)

sne/cgfp : CCPLULL LU76 1111 0226 0096 0000

Catégorie	Fonction	cotisations SNE + CGFP = Total	Assurance Responsabilité Civile (**)
Cat. A1 Cat. A2 Cat. A3 Cat. A4 Cat. A5 Cat. A6	Instituteur/trice de l'enseignement fondamental Instituteur/trice de la voie préparatoire de l'EST Instituteur/trice spécialisé/e I-EBS, I-DS, I-CN Instituteur/trice d'un autre ordre d'enseignement Chargé/e de direction, chargé/e de cours Chargé/e de cours (enseignant sans concours)	130 € + 50 € = 180 €	RCpr comprise
Cat. B	Ménage de 2 membres affiliés	130 € + 50 € = 180 € 104 € + 50 € = 154 € = 334 €	RCpr comprise
Cat. C	Communauté d'enseignants:	130 € + 50 € = 180 € 104 € + 50 € = 154 € 104 € + 50 € = 154 €	RCpr comprise
Cat. E	Étudiant(e) UdL, ou institut à l'étranger:	0 €	---
Cat. R	Membre retraité:	50 € + 35 € = 85 €	---

(*) Suivant les statuts du SNE la cotisation est due pour le début de l'année civile. Les montants prélevés par procuration sont encaissés en principe en février.

(**) Montants assurés : 3 718 402,87€ par évènement assuré - 1 239 467,62€ pour dommages matériels. Assurances : FOYER / LA LUXEMBOURGEOISE



ernster[®]
l'esprit livre





**YOUR
BRIDGE
TO LIFE**

[SPUERKEESS.LU/logement](https://spuerkeess.lu/logement)

**Le logement évolue.
Votre banque aussi.**

Agence et Centre d'urgence de l'Etat, Luxembourg, établissement public à caractère... - Place de l'Écluse, 1000 Luxembourg, S.A.S. Luxembourg 230775

PERIODIQUE



LUXEMBOURG

Envois non distribuables à retourner à:
L-3290 BETTEMBOURG

Port payé
PS/161